

First School

UNITING THE BEST OF EARLY CHILDHOOD,
ELEMENTARY, AND SPECIAL EDUCATION

Numero uno

Aspectos de la educación preescolar



¿Qué es FirstSchool?

Sharon Ritchie, Kelly Maxwell, & Richard Clifford

FirstSchool

FirstSchool es una iniciativa que abarca del preescolar hasta el tercer grado encabezada por FPG y la Facultad de Educación de la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill. Su propósito es promover la acción de las escuelas públicas para responder a las necesidades de un alumnado cada vez más diverso y más joven. FirstSchool une lo mejor de la educación preescolar, primaria y especial.

www.firstschool.us

FirstSchool o la Primera Escuela es parte de un movimiento nacional de escuelas, distritos escolares, educadores y universidades para la educación de niños de prekindergarten a 3er. grado que busca mejorar el aprendizaje y desarrollo de niños de 3 a 8 años. Aunque estos proyectos usan una variedad de títulos, todos trabajan para establecer conexiones entre programas de preescolar y de escuela primaria de alta calidad. Para más información sobre este movimiento, por favor visite el website de la Fundación para el Desarrollo del Niño (Foundation for Child Development).

www.fcd-us.org

EI FPG

Por más de 40 años el Instituto del Desarrollo Infantil FPG ha ofrecido investigación y extensión para dar forma a la educación temprana nacional. El FPG es uno de los centros más grandes y antiguos dedicado al estudio de los niños y la familia.

www.fpg.unc.edu

La Facultad de Educación de la Universidad de Carolina del Norte

La Facultad de Educación de la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill se fundó en 1885 y está organizada en cuatro áreas académicas: enseñanza y aprendizaje, liderazgo educativo, desarrollo humano y estudios de psicología y por último cultura, currículo y cambio.

www.soe.unc.edu

La educación pública en los Estados Unidos se encuentra en un momento definitivo de cambio. Las escuelas públicas de todo el país ofrecen hoy cuidado y educación temprana para niños incluso de tres años de edad. De hecho, casi un millón de niños de cuatro años va a las escuelas públicas.¹

El mero hecho de encontrarse en el edificio de una escuela pública no garantiza que los niños adquieran las habilidades necesarias para desarrollarse con éxito. Creemos que es esencial alejarse de conceptos aislados de “educación preescolar”, “educación primaria” y “educación especial”, para buscar un enfoque más integrado que unifique lo mejor de los tres conceptos de educación para niños entre 3 y 8 años. Debemos concebir al preescolar junto con el primer, segundo y tercer grados, uniéndolos en una experiencia coordinada en la cual los niños adquieran las habilidades básicas para todo su aprendizaje posterior.

Muchos niños no están adquiriendo estas habilidades básicas. Los datos del año 2007 de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo, el boletín escolar de nuestra nación, mostraron que sólo el 43 % de los estudiantes blancos de cuarto grado consiguió o superó la calificación de “muy competente” en lectura, mientras que solamente un 14 % de los niños negros y un 17 % de los hispanos lo consiguieron.² Los datos con respecto a las matemáticas son apenas mejores.³

Nos encontramos en un momento único en la historia para poder planificar estratégicamente y a conciencia cómo educar mejor a nuestros niños. Las decisiones que tomemos hoy tendrán un impacto en los niños, familias, comunidades y fuerza laboral de los EE.UU. por muchas generaciones. Con su larga trayectoria como una de las instituciones de investigación del desarrollo infantil más prestigiosas de los Estados Unidos, el Instituto del Desarrollo Infantil FPG, en asociación con la Facultad de Educación de la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill, se encuentra en una posición privilegiada para ocuparse de este tema. La fundación de FirstSchool se pone en marcha con una nueva visión de la educación y cuidado de los niños entre el preescolar y el tercer grado que combina lo mejor de la educación preescolar, primaria y especial.

FirstSchool mantiene un código de valores y un enfoque investigativo hacia el cambio sistémico escolar. Estos valores y enfoque se describen a continuación.

Los valores de FirstSchool

Nuestros valores guían la toma de decisiones durante el proceso de cambio.

Valor 1. El cambio se basa en preparar las escuelas para los niños y no a los niños para la escuela. En lugar de hacer que los niños pequeños “encajen” en el sistema escolar, FirstSchool invierte la pregunta y se plantea: ¿Qué deben hacer las escuelas para estar listas para los niños y sus familias? Se hace énfasis en cambiar a las escuelas, y no a las familias ni a los programas comunitarios para que ayuden al niño a prepararse para la escuela.

Valor 2. Compromiso con el éxito de cada niño. La escuela debe trabajar para cada niño y su familia. Los adultos de la escuela son responsables de apoyar el desarrollo y aprendizaje de todos y cada uno de los niños.

Valor 3. Voluntad de invertir recursos y tiempo para conseguir un cambio sistémico. FirstSchool adopta una perspectiva sistémica para promover y apoyar un cambio que traiga un nuevo tipo de educación para los niños entre 3 y 8 años.

Para poder cambiar drásticamente la educación temprana en los EE.UU., FirstSchool reconoce la necesidad de trabajar sobre los diversos componentes dentro y entre los sistemas, incluyendo las escuelas locales, los distritos escolares, los departamentos de educación estatales, las comunidades y las instituciones de educación superior. Este tipo de cambio no es fácil ni poco costoso. FirstSchool asume el compromiso de encontrar e invertir los recursos humanos y financieros, así como el tiempo necesario para el cambio sistémico.

Valor 4. Explorar y reforzar activamente la igualdad en todos los aspectos de la escolaridad.

FirstSchool se compromete a tratar cuestiones de igualdad tales como la raza y otras de manera honesta y abierta dado que influyen todos los aspectos de la escolaridad.

Valor 5. Las relaciones recíprocas positivas son esenciales para la reforma y la educación exitosas.

Las relaciones positivas son la base de todos los aspectos de FirstSchool. Cuando los niños confían en que los profesionales de la educación en las escuelas los cuidan y los ayudan a resolver sus problemas, tienen la confianza de explorar en la clase, mejorar sus oportunidades de aprendizaje, así como de hacer amigos. Los profesionales de la educación son más efectivos cuando trabajan productivamente con otros profesionales y desarrollan relaciones positivas con los alumnos y sus familias.

Valor 6. Integrar y unir lo mejor de la educación temprana, primaria y especial para niños del preescolar al tercer grado. FirstSchool busca avanzar del aislamiento a la colaboración entre la educación temprana, primaria y especial, para ofrecer una formación integral y sólida para los niños de preescolar al tercer grado.

Una visión investigativa del cambio

La investigación verdadera sólo puede realizarse en un entorno de confianza donde se puedan hacer preguntas difíciles, ser honesto sobre las opiniones y abierto a distintos puntos de vista. Una visión investigativa impulsa a los miembros de la comunidad escolar a examinar y mejorar continuamente las prácticas institucionales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los niños. Un grupo o comunidad de práctica o aprendizaje profesional investigativo se caracteriza por las oportunidades continuas de resolver problemas basados en las dificultades o cuestiones que enfrentan los profesionales de la educación y las familias en su realidad cotidiana, así como en la reflexión frecuente y la misión común de crear el cambio en las escuelas.^{4,5,6}

La confianza es la base de relaciones sólidas entre múltiples actores. FirstSchool cree en un proceso de colaboración que integre lo mejor de la investigación científica sobre educación temprana con el conocimiento y valores de las familias y los profesionales. La mejor manera de desarrollar e implementar nuevos enfoques hacia la educación temprana es a través de relaciones sólidas entre todos los participantes en la educación y cuidado de los niños, incluyendo las familias, la comunidad de educadores de preescolar, las escuelas públicas, los profesionales multidisciplinarios y una amplia gama de personas e instituciones que están comprometidas con el desarrollo efectivo de los niños.

La visión investigativa ofrece el claro mensaje de que no existen respuestas simples. Las familias y las comunidades en las cuales están inmersas las escuelas proveen tanto los impulsos como los obstáculos a la hora de efectuar cambios que benefician a los niños. Cada escuela y cada educador debe ser capaz de poner esas circunstancias sobre la mesa y así discutir de manera productiva los éxitos y los desafíos de sus respectivos programas. Los invitamos a utilizar los productos de FirstSchool como guía de su investigación para la promoción de una base educativa integral sólida para los niños del preescolar al tercer grado. ■

Referencias

- ¹Clifford, R. M., Early, D. M., & Hills, T. (1999). Almost a million children in school before kindergarten. *Young Children*, 54(5), 38–51.
- ²Lee, J., Grigg, W. S., & Donahue, P. L. (2007). *The nation's report card: Reading 2007* (NCES 2007-496). Washington, DC: National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.
- ³Lee, J., Grigg, W., & Dion, G. (2007). *The nation's report card: Mathematics 2007* (NCES 2007-494). Washington, DC: National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.
- ⁴Buyse, V., Wesley, P. W., & Able-Boone, H. (2001). Innovations in professional development: Creating communities of practice to support inclusion. In M. J. Guralnick (Ed.), *Early childhood inclusion: Focus on change* (pp. 179–200). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- ⁵Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge University Press.
- ⁶Pugach, M. C. (1999). Success, access, and the promise of communities of practice. *Teacher Education, Special Education*, 22, 269–271. © 2008 by The University of North Carolina at Chapel Hill

© 2009 by Sharon Ritchie, Kelly Maxwell, & Richard Clifford
Diseño y diagramación: Gina Harrison, FPG Publications Office

Los ejemplares de la serie **PK-3 Education** (Educación preescolar) son subsidiados por la Fundación para el Desarrollo Infantil. **FirstSchool** también recibe apoyo de la Fundación W. K. Kellogg, la Universidad de Carolina del Norte-Chapel Hill y contribuyentes particulares. Las opiniones expresadas en esta publicación pueden no corresponder a la de los contribuyentes. Queremos agradecer a todos aquellos que participaron en el proceso de planificación de **FirstSchool**. Desde su comienzo hemos trabajado junto con un gran número de personas y nos hemos beneficiado por su experiencia y conocimiento. La visión expresada en esta serie fue enriquecida por esas múltiples contribuciones.

Referencia recomendada: Ritchie, S., Maxwell, K. L., & Clifford, R. M. (2009). *Issues in PreK-3rd education: What is FirstSchool? (#1)* Chapel Hill: The University of North Carolina at Chapel Hill, FPG Child Development Institute, FirstSchool.